

Reformatorisch Samen  
Voortgezet Onderwijs

# Eindrapport kwaliteitsbezoeken RefSVO

2022-2023

juni 2023



## Inhoud

Inleiding.....	3
Inhoud kwaliteitsbezoeken .....	4
Planning en werkwijze kwaliteitsbezoeken .....	4
Bevindingen per pijler .....	5
Afsluiting .....	7

## Inleiding

RefSVO heeft in het ondersteuningsplan 2022-2026 de ambitie geformuleerd om ontwikkeling te stimuleren en te faciliteren op drie gebieden. Zij ziet deze als drie pijlers die gezamenlijk leiden tot een passende onderwijssteuning voor leerlingen uit de reformatorische achterban. Zie onderstaande figuur.



In 2022-2023 hebben alle aangesloten scholen een kwaliteitsbezoek gehad. Deze bezoeken stonden onder andere in het teken van de doelen en ambities zoals deze geformuleerd zijn in het Ondersteuningsplan RefSVO'22-'26 en de schoolondersteuningsprofielen van de scholen.

Dit document is een samenvatting van de 13 schoolgebonden kwaliteitsrapporten. De bevindingen zijn per pijler van het OSP gerubriceerd en zijn tevens vertaald naar acties en aanbevelingen voor scholen en RefSVO voor de lopende OSP-periode.

## Inhoud kwaliteitsbezoeken

Gedurende de ondersteuningsplanperiode krijgen alle scholen eens in twee jaar een kwaliteitsbezoek.

Tijdens de bezoeken in 2022-2023 was RefSVO vooral nieuwsgierig was naar het verhaal van de school. De volgende onderwerpen stonden centraal:

1. De ondersteuningstoewijzing binnen de school
2. Thuiszittersproblematiek en verzuimbeleid
3. Actuele ontwikkelingen op het gebied van passend onderwijs (zowel vanuit de school als vanuit RefSVO)
4. De samenwerking tussen school en RefSVO en de wederzijdse verwachtingen
5. Op welke wijze geeft de school mede vorm aan de ambities van het ondersteuningsplan RefSVO'22-'26.

Verschillende documenten zijn gebruikt als input voor het gesprek en voor het opstellen van het verslag:

1. Het schoolondersteuningsprofiel;
2. Het actuele thuiszittersoverzicht;
3. Eventuele andere informatie m.b.t. interne ondersteuningstoewijzing, afstemming onderwijs-gemeente-jeugdzorg en documenten die ondersteunend zijn in het kwaliteitsbezoek.

## Planning en werkwijze kwaliteitsbezoeken

Datum	Naam school	Datum	Naam school
18-10-'22	VSO De Rank cl. 3	14-02-'23	VO Jacobus Fruytier sg
14-11-'22	VO Van Lodenstein College	20-02-'23	VSO Rehoboth onderwijs & zorg cl. 3
12-12-'22	VO Gomarus sg	20-03-'23	VSO Eben-Haëzerschool
12-12-'22	VSO Samuëlschool cl. 3	27-03-'23	VO Calvijn College
16-01-'23	VO Pieter Zandt sg	03-04-'23	VSO Obadjaschool cl. 4
31-01-'23	VO Wartburg sg	06-04-'23	VSO Obadjaschool cl. 3
14-02-'23	VO Driestar College		

De bezoeken zijn vanuit RefSVO afgelegd door Johan Flier (directeur-bestuurder), Leonard Both (organisatiecoach en betrokken bij de opstelling van het OSP) en in de meeste gevallen met Heleen van den Bos (beleidsondersteuner). Bij vrijwel elk bezoek was ook een lid van het loket RefSVO aanwezig.

Elke school heeft na het bezoek een rapportage met bevindingen en aanbevelingen ontvangen. Hierop heeft de school gereageerd: "Zijn de bevindingen voor ons herkenbaar en hoe geven we opvolging aan de aanbevelingen?". Deze reactie is opgenomen in het schoolrapport en meegenomen in deze samenvatting.

## Bevindingen per pijler

Pijler 1: Leren binnen de school		
	Bevindingen	Acties en aanbevelingen
1	Ten opzichte van een aantal jaar geleden zijn docenten beter in staat om met (complexe) ondersteuningsvragen om te gaan. De toerusting vanuit de voorzieningen binnen de scholen helpt daarbij.	Schoolleiding blijft zich bewust van de vraag in hoeverre de leerlingondersteuners een gewaardeerde plaats binnen het geheel van de scholen hebben.
2	Collega's die leerlingondersteuning organiseren en uitvoeren, hebben hieraan de handen vol. Het is mooi wanneer reguliere docenten groeien in handelingsbekwaamheid in het omgaan met alle leerlingen, al dan niet gecoacht vanuit de ondersteuning.	<p>Bij sollicitatiegesprekken op regulier niveau vragen scholen expliciet aandacht voor de soms complexe ondersteuning.</p> <p>Meer ondersteuning vanuit team passend onderwijs leidt tot de groei van het basisoniveau van reguliere docenten.</p>
3	Veel scholen hebben meerdere locaties en vestigingen. Ook is er sprake van fusies. Dat maakt het complex om de kennis over de ondersteuningsmogelijkheden brede bekendheid te geven. Daarbij kan de autonomie en eigenheid van locaties op gespannen voet staan met de wens tot meer uniformiteit.	Een heldere structuur en benaming per school/ scholengroep zijn nodig. Het gesprek is noodzakelijk over autonomie en uniciteit van de diverse locaties in relatie tot de uniformiteit van de organisatie.
4	<p>Het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen heeft een impuls gekregen op de vo-scholen, mede door de subsidie vanuit RefSVO.</p> <p>Er zijn nog wel uitdagingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vanwege het feit dat er op veel scholen een (zeer) beperkt aantal personen betrokken is bij deze vorm van ondersteuning, is het kwetsbaar.</li> <li>• Een ingewikkelde groep vormen de HB-leerlingen met meervoudige gedragsproblemen.</li> </ul>	<p>Vanuit het samenwerkingsverband blijft een HB-deskundige beschikbaar voor ondersteuning richting de scholen.</p> <p>Scholen verkleinen de kwetsbaarheid en vragen blijvend aandacht voor de thematiek.</p>
5	Wanneer een TLV is afgegeven door RefSVO of wanneer een leerling gebruik heeft gemaakt van de intensievere ondersteuning, is het goed om de ontwikkeling van de betreffende leerling te volgen, zodat ervan geleerd kan worden.	Leerlingen met complexe ondersteuningsvragen blijven monitoren. Dat geldt ook voor leerlingen die RefSVO uitgaan.
6	Thuiszittersoverzicht wordt trouw ingevuld door de vo-scholen, maar heeft een update.	<p>RefSVO spant zich in om thuiszittersoverzicht eenvoudiger te maken.</p> <p>Gebruik het systeem ook voor de interne agendering van het thema.</p>

Pijler 2: Leren over schoolgrenzen heen		
	Bevindingen	Acties en aanbevelingen
1	De expertgroep voor vo-scholen voorziet in behoefte. Voor VSO-scholen zou een dergelijk initiatief ook wenselijk zijn, onder meer om praktische vragen en ervaringen te delen.	Continueren van expertgroep VO. Vanuit RefSVO start ib-/teamleidersoverleg voor VSO-scholen.
2	Goede contacten met RefSVO worden positief gewaardeerd, evenals de toegankelijkheid bij vragen.	Faciliterende rol van RefSVO (inclusief de adviesrol van het Loket) continueren.
3	RefSVO-scholen bieden relatief zwaardere ondersteuning. Het is belangrijk dat de aanleverende lerarenopleidingen zich daarvan bewust zijn en de aankomende docenten hiervoor toerusten.	RefSVO gaat in gesprek met LVS in Gouda (Driestar educatie) over hun rol in de opleiding voor leraren. RefSVO participeert in Lectoraat Passend Onderwijs.
4	De financiën vanuit RefSVO worden binnen de scholen doelmatig ingezet.	RefSVO agendeert dit jaarlijks op administrateursoverleg om lessen te trekken uit de verantwoording financiën.

Pijler 3: Leren van en met leerlingen en ouders		
	Bevindingen	Acties en aanbevelingen
1	Ten opzicht van het ouder- en jongerensteunpunt Vertellis hebben de scholen een ambivalente houding: ze hebben de informatie verspreid richting de ouders en leerlingen, maar echt enthousiast zijn ze niet. De meerwaarde voor de individuele school is niet eenvoudig te verwoorden.	RefSVO spant zich in deze landelijke afspraak blijvend onder de aandacht van de scholen te brengen.
2	Scholen melden tijdens de gesprekken tevredenheid van leerlingen, ouders en externe betrokkenen wat betreft het ondersteuningsaanbod en de wijze waarop er invulling aan gegeven wordt.	Tijdens tweejaarlijkse bezoeken wordt het ouder- en leerlingtevredenheidsonderzoek besproken.
3	Leerlingen (meer) betrekken bij hun eigen ontwikkelingsproces.	Blijvende bewustwording van het belang hiervan bij scholen.

Pijler overstijgend: Een passende onderwijsplek voor elke jongere		
	Bevindingen	Acties en aanbevelingen
1	Het lukt VO- en VSO-scholen bijna altijd de passende ondersteuning te bieden voor de jongeren uit de achterban. Het nieuwe "Drop in"-traject van het Hoornbeek College helpt hierin ook mee.	Vieren dat passend onderwijs mogelijk is.
2	In het algemeen zijn de schoolondersteuningsprofielen van de scholen adequaat. Het SOP is echter vooral een intern document. Sommige scholen kunnen nog winst boeken met het oog op duidelijkheid en doelgerichtheid. De verplichting van een SOP komt te vervallen. Het onderwijs- en	RefSVO bekijkt één keer per jaar het onderwijs- en ondersteuningsaanbod van de school om hier zicht op te houden.

	ondersteuningsaanbod dient wel vermeld te worden in de schoolgids en op de website van de school.	
3	Er is sprake van intensievere (gedrags-)problematiek. Dat heeft gevolgen voor de ondersteuning binnen de scholen.	Congres “Grip op gedrag” heeft aandacht gevraagd voor deze uitdaging en krijgt een vervolg vanuit RefSVO en binnen de scholen.
4	De financiën vanuit RefSVO worden binnen de scholen doelmatig ingezet, hoewel de verantwoording ingewikkeld is.	Doorlopend evalueren van systeem van verantwoording vanuit RefSVO.
5	Het aspect van sociale veiligheid binnen de scholen heeft de aandacht. Over het algemeen is de tevredenheid hierover groot.	RefSVO informeert tijdens schoolbezoeken naar stand van zaken.
6	Focus op langetermijnperspectief bij leerlingen die ondersteuning ontvangen zien de scholen als belangrijke focus. Daarbij spelen ook vragen op het snijvlak van ‘zorg’ en ‘onderwijs’.	RefSVO volgt nauwlettend wetgeving en lobbyt om meer flexibiliteit en maatwerk te realiseren met betrekking tot passend onderwijs.

## Afsluiting

RefSVO bedankt de betrokkenen van de scholen voor de openheid waarmee zij, op een enthousiaste wijze, een beeld hebben gegeven van de dagelijkse praktijk, inclusief de uitdagingen die er zijn rond het bieden van onderwijs en ondersteuning aan kwetsbare jongeren. RefSVO kijkt positief terug op de bezoeken.

In een vervolfbezoek zullen de acties en aanbevelingen geagendeerd worden.